

На правах рукописи

Фахрутдинова Анастасия Викторовна

**ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ В
СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ США (конец XX века)**

13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

Казань - 2001

Работа выполнена на кафедре педагогики гуманитарных факультетов Казанского государственного педагогического университета

Научный руководитель - доктор педагогических наук,
профессор **Р.А. Валеева**

Официальные оппоненты: доктор философских наук,
профессор **Л.А. Волович**

кандидат педагогических наук,
доцент **Н.С. Нуриева**

Ведущее учреждение - Саратовский государственный
университет

Защита состоится «___»_____ 2001 г. в «___»
часов на заседании диссертационного совета Д.212.078.01 по
защите диссертаций на соискание ученой степени доктора пе-
дагогических наук при Казанском государственном педагоги-
ческом университете по адресу: 420021, г.Казань,
ул.Межлаука,1.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке пе-
дагогического университета.

Автореферат разослан «___»_____

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА КГУ



0000575543

Ученый секретарь
диссертационного совета
профессор

Г.С.Закиров

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы исследования. На стыке тысячелетий общество пересматривает свое отношение ко многим аспектам человеческого существования. Особенно сильно сказываются любые перемены в сфере воспитания, вызывая к жизни новые, востребованные временем представления о человеке и гражданине. Формирование гражданской позиции в человеке – залог процветания страны, так как именно от этого зависит, будут ли молодые граждане любить и уважать Родину, беречь, преумножать, сохранять ее красоту и богатства, будут ли знать и чтить законы, будут они жестоки или человечны.

На современном этапе в нашей стране возникает проблема острой необходимости в возрождении мотивации у молодого поколения гражданской ответственности за судьбу своей страны. В решении этой проблемы положительную роль могло бы сыграть обращение к опыту других стран. В педагогическом плане заслуживает интереса опыт воспитания гражданина средствами образовательных стратегий, присущих культуре той или иной страны, осознавая при этом, что образовательная система всегда отражает политическое, социальное и экономическое состояние общества.

Проблема формирования гражданской компетентности всегда была в центре внимания выдающихся педагогов и философов. Идеи воспитания ответственного гражданина четко прослеживаются еще с древних времен, начиная с наследия Соломона, Цицерона, софистов, Платона, Гиппократы, Аристотеля, Дж. Локка, Ж.-Ж.Руссо, И.Канта, А.Дистервега, Дж.Дьюи, Г.Кершенштейнера и многих других. Отечественное наследие в этой области связано с именами Петра I, Екатерины II, М.В.Ломоносова, А.Н.Радищева, Н.М.Карамзина, В.С.Соловьева, В.Г.Белинского, А.И.Герцена, Н.А.Добролюбова, Н.Г.Чернышевского, Н.И.Пирогова, К.Д.Ушинского и прогрессивных педагогов послеоктябрьско-

го периода: Н.К.Крупской, П.П.Блонского, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлиńskiego. Особенно активно проблема гражданского образования стала обсуждаться в конце XIX- начале XX века. На сегодняшний момент интерес к гражданскому образованию четко прослеживается во всем мировом сообществе. Именно с этих позиций изучение опыта зарубежных стран в области формирования гражданской компетентности имеет несомненное значение для отечественной школы и педагогики.

Состояние исследования проблемы. За последние годы в гуманитарной науке вырос интерес к данной проблеме, что прослеживается в различных исследованиях. Среди них большой интерес вызывают работы, посвященные развитию теории гражданского воспитания в современной отечественной педагогике (А.В.Беляев, Г.А.Кузнецова, Л.В.Кузнецова, О.П.Песоцкая, Г.Т.Суколенова, Д.С.Яковлева, и др.)

Заслуживает внимания работа Г.Т.Суколеновой, которая посвящена историческим условиям развития современного гражданского образования. Социально-педагогические основы формирования гражданственности учащейся молодежи рассмотрены в работе А.В. Беляева. Для нас представляет интерес его анализ развития идеи и опыта гражданского воспитания в зарубежной педагогике. Глубокие всесторонние выводы сделаны в исследовании Е.В.Известновой, предпринявшей попытку анализа развития теории гражданского воспитания в истории педагогики.

Более частные проблемы формирования гражданственности личности, связанные с механизмом осознания учащимися общеобразовательных школ норм морали и права, вопросами воспитания гражданской сознательности, нашли отражение в работах О.С.Газмана, В.И.Кожокаря, Г.А.Кузнецова, В.В.Мартынова, А.М.Нурғалиевой, С.К.Омарова, Н.И.Шевченко Т.И.Шингерей, и др.

Вызывают определенный интерес и научные работы, учебники и учебные пособия В.В.Бермана, Е.С.Корольковой,

Г.М.Миньковского, А.Ф.Никитина, Я.В.Соколова, Н.Г.Суворовой и др., в которых раскрываются цель, задачи, содержание гражданского образования.

В соответствии с предметом исследования мы подвергли тщательному анализу работы, посвященные изучению образовательного опыта США. Мы обнаружили довольно большое количество подобных трудов, раскрывающих определенные аспекты работы педагогов США в сфере воспитания школьников: организация досуга подрастающего поколения в США (И.А.Новикова); проблема деликвентных групп в США (Г.М.Риснюк); формирование индивидуально психологических качеств «компетентного работника» (В.Н.Жирова); нравственно-половое воспитание школьников (Н.С. Нуриева); посвященные изучению высшей школы в США (Н.М. Лизунова А.М.Митина, О.В.Шмакова) и др. В работе М.А.Якобсон речь идет о нравственно-гражданском воспитании старшеклассников в России и США в 80-90 гг. XX века. Она выделяет ценность внутреннего духовного качества человека-гражданина, которое совершенствуется соответствующим нравственным воспитанием. Особое внимание автор уделяет формированию индивидуально-психологических качеств учащихся, таких как самостоятельность и коммуникативность.

Ценными для нашего исследования оказались работы Б.М.Бим-Бада, Н.М. Воскресенской, Б.Л.Вульфсона, Г.А.Джуринского, З.А.Мальковой, Н.Д.Никандрова, Т.В.Цырлиной, посвященные зарубежным образовательным системам, в частности и школе США.

В своем исследовании мы обращались к трудам американских педагогов, рассматривающих проблемы формирования гражданственности у детей (Bahmuellr Ch.F., Branson M.S., R. Freeman Butts, Smith D., Rowe D., Worsfold V.L., Gallaglor I., Simon R.L., Giardina J.C., Merlino F.J, Hauser M., Fuld Sh.L., Roman L.G. и др.).

Для выявления общих подходов к изучению интересующей нас проблемы нами были изучены взгляды на проблему реформирования американской школы в целом (Abbot J., Kennedy E.M., Mushinski D., Geenen K., Ysseldyke J., Darling-Hammond L., Goerts M.E., Weinstein M.A., Arons St., Eiser E.V., Jaeger R.M., Jennings J.F., Lewis A.S., Merchant B., Holland A., и материалы, предоставленные ASCD и др.).

Нами был проанализирован по выявленным источникам и опыт привлечения родителей, общественных организаций, самих учителей в процесс формирования качеств личности, способствующих сохранению и дальнейшему укреплению демократии в американском обществе (Johnson D.V., Schaeffer E.F., Famularo Th. J., Callan E., Marshak D., Balli S.J., Rappoport A.L., Kletzien Sh., Peel J., Mc Cary C.E. и др.).

Проблематика гражданского образования в США широко обсуждается в периодической печати. Мы изучили материалы журналов: Educational Theory, The Educational Digest, Educational Leadership, The Educational Forum, Phi Delta Kappan, USA Today, American Journal of Education, Teachers College Record, The High School Journal, Curriculum and Teaching и др.

Мы изучили материалы, представленные различными организациями США, занимающимися проблемами гражданственности, включая программы, представленные ими в глобальной сети Интернет это: Ackerman Center for Democratic Citizenship, American Federation of Teachers, American Political Science Association, The Center on Education Policy, The Civic Education project, CIVNET: Journal for a Civic Society, Constitutional Rights Foundation, Constitutional Rights Foundation Chicago, Freedom Foundation at Valley Forge, Indiana Program for Law-Related Education, Institute for Character Development, James Madison Memorial Fellowship Foundation, National Commission on Civic Renewal, National Conference of State Legislatures, National Education Association, National Endowment for Democracy, National Institute for Citizen Education and Law.

Перечисленные материалы являются хорошей предпосылкой и источником для изучения исследуемой проблемы. Однако они не позволяют утверждать, что вопрос исследования с научных позиций постановки и тенденций изменения гражданского образования в США можно считать исчерпанным.

Таким образом, как показал анализ состояния гражданской воспитанности и образованности молодого поколения в нашей стране, сегодня теория и практика школьного воспитания находится в большом долгу перед обществом. В решении этой проблемы на значительно более высоком качественном уровне, огромный резерв восполнения имеющихся пробелов, на наш взгляд, следует связывать с обращением к зарубежному прогрессивному опыту в этой области, в особенности к опыту функционирования системы гражданского образования и воспитания в учебных заведениях США, что и определило проблему настоящего диссертационного исследования: в чем состоит своеобразие американской системы гражданского образования и каковы возможности применения соответствующего опыта в образовательной практике России.

Цель исследования выявить и охарактеризовать особенности гражданского образования учащихся в школах США в конце XX века и определить возможности применения данного опыта в отечественной школе.

Объект исследования: теория и практика гражданского образования учащихся в США.

Предмет исследования: процесс гражданского образования учащихся в школах США (конец XX века)

Общий замысел исследования конкретизируется следующими задачами:

1. Осуществить ретроспективный анализ становления теории гражданского образования в США.

2. Выявить наиболее значимые современные тенденции развития гражданского образования школьников в конце XX века.

3. Провести сравнительный анализ проектов гражданского образования учащихся и раскрыть его содержание.

4. Раскрыть технологии реализации гражданского образования в средней школе США и выявить возможности использования американского опыта в системе образования России.

Методологической основой исследования являются закономерности диалектики, основанные на историческом и логическом системном подходе в рассмотрении проблем гражданского воспитания; общенаучные и философские подходы к моделированию социальных процессов. Методологию исследования также определили философские законы единства и борьбы противоположностей, перехода количества в качество, причины и следствия, диалектика общего, особенного, единичного, национального и общечеловеческого.

При анализе и классификации материала мы руководствовались следующими методами исследования: ретроспективным методом, методом логического и исторического анализа, которые требуют научного, конкретно исторического подхода к изучаемым явлениям. Нами широко использовались такие методы научного исследования, как изучение, сопоставление и сравнение различных документов, в том числе правительственных, научных публикаций, исследовательских данных с тем, чтобы отобрать, выделить основные типичные, определяющие факторы, влияющие на формирование гражданского воспитания в школе США. Большую роль сыграла обработка материалов, опубликованных в глобальной сети Интернет. В исследовании также использовались научная интерпретация и синтез конкретных фактических материалов, индуктивный и дедуктивный методы в их единстве.

Источниковедческой базой исследования послужила отечественная и зарубежная социологическая и педагогическая литература по исследуемой проблеме, среди которых особое место занимают программы по граждановедению, как переведенные на русский язык, так и на языке оригинала. Мы

широко опирались на материалы исследователей программ и полученные ими результаты. Кроме того, нами использовались следующие материалы:

- Отчеты по проведенным социологическим опросам, касающиеся темы нашего исследования;
- Материалы Интернет-сайтов различных образовательных центров, отражающих их деятельность в области формирования гражданской компетентности;
- Программы, учебники, учебные пособия, разработанные различными организациями США, занимающимися вопросами гражданской подготовки граждан.

Исследование проводилось в три этапа.

Первый этап (1996-1998г.г.)- осмысление проблемы и оценка ее изученности отечественными исследователями. На данном этапе анализировалась отечественная и зарубежная литература по исследуемой проблеме. Определялась общая идея, проблема, объект, предмет, цель и задачи исследования.

Второй этап (1998-2000гг.)- Анализ основных направлений развития гражданского образования в школе США, Выявление его характерных особенностей. В данный период рассматривались тенденции основных разработок концепций гражданского образования, перспективы его дальнейшего развития.

Третий этап (2000-2001гг.)- систематизация материала, оформление результатов исследования в виде кандидатской диссертации.

Выполненная работа позволяет вынести на защиту:

- выявленные в исследовании историко-педагогические и социально-политические предпосылки становления теории гражданского образования в США;
- определение наиболее значимых современных тенденций развития гражданского образования в США в конце XX века;

- сравнительный анализ американских проектов гражданского образования в средней школе США;
- специфика технологий формирования гражданской компетентности и ответственности в образовательном процессе школ США.

Защищаемые положения определяют теоретическую значимость и научную новизну исследования, которые заключаются в следующем:

1. Выявлены особенности гражданского образования учащейся молодежи в школе США

2. Выявлены и проанализированы основные тенденции развития гражданского образования в США: усиление контроля со стороны государства; стремление к централизации в разработке программ гражданского образования, расширение масштабов гражданского воспитания путем введения новых курсов, усиления образовательной деятельности, путем тесного контакта с общественностью, определения приоритетности школы в решении этих задач.

3. Раскрыто содержание гражданского образования учащихся в средней школе США на основе сравнительного анализа соответствующих американских проектов.

4. Определены ведущие направления и специфические технологии формирования гражданской компетентности и ответственности учащихся в образовательных учреждениях США, а также возможности и их использования в отечественной школе.

Практическая значимость исследования определяется тем, что полученный нами в результате исследования материал о современном состоянии гражданского образования в школе США может быть использован для дальнейших разработок в области граждановедения в отечественной педагогике. Результаты исследования углубляют, расширяют и конкретизируют современные представления о состоянии гражданского образования в США.

Апробация работы. Основные положения проведенного исследования сообщались на ежегодных конференциях молодых ученых КГПУ (1998-2001гг.), на Международных конференциях «Преемственность народных традиций» (Набережные Челны-1998г.), «Педагогическое образование: гуманистические традиции и новаторство» (Казань – 1999г.), а также выступлениях перед учительской и студенческой аудиторией и нашли отражение в публикациях автора.

II. СТРУКТУРА ДИССЕРТАЦИИ

Работа состоит из введения, двух глав, содержащих 5 параграфов, заключения, библиографии и тезауруса.

Во введении дано обоснование актуальности данного исследования, определены объект и предмет исследования, его цели и задачи, методологические основы и методы, охарактеризованы источники, раскрыты научная новизна исследования, его теоретическая и практическая значимость.

В первой главе «Историко-теоретические основы развития гражданского образования в США» проведен ретроспективный анализ становления теорий гражданского образования в США, который позволил проследить как развивались и утверждались его ключевые идеи, понятия, категории на протяжении истории человеческой цивилизации. Выявлено, что особого расцвета и совершенства процесс осуществления гражданского образования в школах США достиг к концу XX века, почему данный опыт и нуждается в более тщательном изучении. Раскрыты основные тенденции в развитии гражданского образования, определена структура основных понятий; дана общая характеристика стандартов по граждановедению в школе США.

Во второй главе «Реализация образовательных программ по граждановедению в учебных заведениях США» проанализированы особенности проектирования программ по граждановедению различными центрами и организациями,

а также раскрыты технологии формирования гражданской компетентности и ответственности в образовательном процессе школ США и выявлены возможности и перспективы их использования в отечественной школе.

В заключении обобщены и изложены основные теоретические положения и общие выводы проведенного нами исследования.

В тезаурусе представлены термины, которые учащиеся американских школ должны знать, понимать, уметь объяснять по мере изучения соответствующих программ по граждановедению.

III. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В разные эпохи статус деятельности, направленной на образование гражданина, все более укреплялся, пройдя стадию соподчиненного положения по отношению к общему религиозно-нравственному воспитанию, став, в конце концов, приоритетным и самостоятельным направлением формирования особого достоинства человека – быть гражданином своей страны. Менялся и смысл понимания гражданского долга. По мере развития цивилизаций, все теснее становилась связь гражданского достоинства с принципами свободы, собственности, законности, т.е. с общественными демократическими идеалами. Важным нравственным императивом становится гражданская совесть. Мы можем видеть, что та или иная педагогическая концепция делает акцент на определенной стороне гражданского самоосуществления:

- педагогика социальных интересов подчеркивает связь гражданского права и этики;
- социальная и коммунистическая утопия выступает за «искусственное» создание гражданина – «нового человека»;
- концепция Г. Кершенштейнера ратует за тесную связь гражданского и трудового воспитания; за усиление чувства ответственности в гражданской позиции;

- теория социализации личности выступила за гражданское образование, являющееся основой успешной социальной адаптации личности, ее гармонии с обществом и др.

В ходе исследования выяснилось, что особого расцвета и четкой определенности достигла идеология гражданского образования в опыте США. Особенностью их подхода является признание детерминирующего начала в связи гражданского образования и демократии, что позволяет выделить главную ключевую позицию – активное участие каждого гражданина в управлении страной.

На основе анализа национальных стандартов США по граждановедению мы выявили, что структурная организация гражданского образования в США предопределена единой трехкомпонентной связкой: гражданское знание, гражданские навыки, гражданская позиция, которые лежат в основе формирования гражданской компетентности личности, обеспечивая уверенное исполнение гражданских обязанностей:

- *гражданское знание* в американском варианте диагностируется через совокупность пяти направлений информационной компетентности (общее представление о гражданской жизни, политике и правительстве; знание об основах американской политической системы; понимание критериев оценки деятельности правительства и его конституционного положения; знания о международной деятельности страны; понимание роли каждого гражданина в укреплении демократии в стране);
- *гражданские навыки* (интеллектуальные навыки и практические навыки учащихся), обеспечивающие реальную, неформальную эффективность влияния гражданина на политический процесс и жизнь общества;
- *гражданская позиция* складывается постепенно как результат нравственного созревания личности, особенно, чувства ответственности через формирование черт характера общественного направления, когда человек принимает роль гражданина в полном ее объеме.

Можно констатировать, что в соответствии с принятыми стандартами по гражданскому образованию в США создаваемые программы должны обеспечивать достаточный уровень гражданской компетентности учащихся школ, что предполагает:

- овладение учащимися терминами, связанными с социальным и политическим устройством страны;
- приобретение умения объяснить их и соответственно использовать;
- приобретение умения интерпретировать, объяснять явления или события, происходившие в прошлом и имеющие место в настоящем;
- давать им свою оценку, занимать определенную позицию и защищать свою точку зрения;
- понимать структуру государства и управления;
- иметь объективное представление о структурах ведущих государств мира, их основных законах, взглядах их лидеров на внешнюю и внутреннюю политику;
- воспитание уважения к окружающим, согражданам и государству;
- выработку стремления помочь ближнему и стране, в целом;
- наличие умений практического применения всех выше перечисленных знаний и навыков уже в школьном возрасте.

Данные положения, на наш взгляд, дают возможность сформулировать *цель гражданского образования и воспитания в США* как формирование человека – гражданина, то есть, человека, который знает свои права и обязанности, соответственно пользуется ими и выполняет свой долг перед отечеством и согражданами; такого члена общества, который уважает права другого человека и в этом видит залог прогрессивного развития своей страны.

Важным для отечественной теории и практики гражданского образования является вывод о том, что для американ-

ской системы гражданообразования характерно такое достоинство, как выход за рамки этноцентризма, ориентация на воспитание «граждан мира», что делает эту систему особенно привлекательной.

Для полноты и объективной оценки особенностей и направленности той или иной педагогической системы важно попытаться определить и вычленить тенденции ее развития. Для осознания сущности американской системы гражданского образования, нами также была взята на рассмотрение задача выявления *тенденций ее развития, проявившихся к концу XX века*. К ним мы отнесли:

- наличие повышенного контроля за приоритетами и качеством систем гражданообразования со стороны государства;

- нетрадиционность подходов к определению стратегии и тактики гражданского образования, а именно: на фоне большой самостоятельности каждого штата в осуществлении образовательных программ, в данном случае ярко выражено стремление к единству национальных приоритетов в области осуществления гражданского воспитания;

- достижение результативности в деятельности школы в образовательных успехах и культуре учащихся само по себе рассматривается как ее гражданская миссия;

- стремление к централизации в разработке программ в области гражданского образования;

- расширение масштабов гражданского образования и воспитания путем введения новых курсов, постоянного обогащения ранее существующих.

В ходе исследования мы осуществили анализ целого ряда *американских проектов и программ гражданского образования*. Мы выявили, что центральным звеном реализации гражданского образования в школе США выступает постоянная, кропотливая работа исследователей и специалистов над проектированием, составлением и совершенствованием образовательных программ по граждановедению. Несомненно, именно их качество, полнота, глубина, отвечающие строго вы-

веренным критериям, определяют подготовку учащихся школ США к исполнению гражданских обязанностей на уровне высокого чувства ответственности и компетентного владения соответствующими умениями.

Специальное исследование данной проблемы позволило выявить специфику подхода американских специалистов к разработке образовательных программ по граждановедению, отличительные принципы и структурные особенности этих программ.

Особенностью процесса проектирования программ по граждановедению в США выступает то, что в нем принимает участие довольно большое число организаций (специальные центры и организации, частные лица, колледжи и университеты).

Список этих организаций очень представительен. Это: Ackerman Center for Democratic Citizenship, American Federation of Teachers, American Political Science Association, The Center on Education Policy, Constitutional Rights Foundation, Constitutional Rights Foundation Chicago, Freedom Foundation at Valley Forge, Indiana Program for Law-Related Education, и др.

Существуют как локальные, так и основные центры в главных городах США. Надежно налажена система связей по разработке данного вопроса по всей стране (в частности, благодаря деятельности координаторов). Особенностью американских программ является публичное внимание к ним во многих странах и их авторитетность. Также велико уважение к изучению основ граждановедения со стороны граждан США. Интерес к опыту США в области осуществления гражданского образования вполне объясним, так как это страна с высоко развитой демократией. Есть образцы программ, получившие резонансное звучание во многих странах, где имеют свои представительства.

Далее мы выявили, что большое внимание в программах по граждановедению уделяется формированию глубоких знаний учащихся о Конституции США с помощью разнообраз-

ных обучающих технологий. Наиболее важным компонентом образовательных программ по граждановедению в США является правовой, предполагающий обогащение учащихся знаниями в области правопорядка и правопослушного поведения. В отдельных программах заостряется проблема действенного отношения молодежи к таким страшным порокам, как наркомания. Другие программы востребованы в условиях больших городских школ, например, программа «школы без насилия» (School violence prevention demonstration program). Среди программ мы обнаружили и такие, которые построены на принципе интеграционного подхода, т.е. на стыке целого ряда дисциплин.

Существуют также организации (например, The Center for California Studies) деятельность которых многообразна и многопрофильна, но отличается адресностью в производстве большого разнообразия программ, дифференцирующихся в зависимости от заказчика – образовательного учреждения, но в данном случае существует регламент в выборе участников. Это позволяет им обеспечивать высокое качество образовательных программ.

Исследование показало, что большое внимание в американском опыте уделяется фигуре учителя как носителя гражданской культуры и ее распространителя среди учеников. Подготовка учителя ведется на высоком уровне с применением услуг компьютерных вебсайтов.

Для США источником обновления образовательных проектов и программ всегда являлась их модернизация на основе развития телекоммуникационных связей и применения новых информационных технологий. Примером может служить проект по граждановедению «Электронная модель конгресса». Для освоения данных программ учителя проходят серьезное обучение, проводятся конференции по их обсуждению. В других программах по граждановедению можно найти рекомендации по формированию политической культуры, раз-

витию умений личности строить свои взаимоотношения с органами управления.

Несомненное значение для отечественной педагогики имеет на наш взгляд то, что под программы по граждановедению подводится солидная научная база, предваряющая их окончательное оформление проведением основательных исследований и апробаций. Это делается для того, чтобы программы содержали реальный потенциал для воспитания активного гражданина, способного уважительно относиться к свободе слова, к соблюдению прав, воспитывали готовность к работе в рамках закона.

Ответственные за гражданское образование школьников организации и разработчики программ стараются не упускать из вида и вопрос о балансе знаний и навыков, укореняя в школах идеи о необходимости активного гражданского поведения и позиции. Это так называемая работа на благо общества, которая не должна подменяться лишь учебной деятельностью и личными делами.

Необходимо отметить, что для формирования гражданских навыков создаются специальные программы, направленные на активизацию гражданского поведения. Здесь большая роль отводится общественности, примеру учителей, воспитанию в семье.

Анализ программ по граждановедению в школе США конца XX века позволяет обнаружить такие их черты, как бесконечная вариативность, наличие мощных объединяющихся научных сил, центров, организаций, работающих в сфере их непрерывного духовного и идейного совершенствования; активное использование телекоммуникационных сетей, системы Интернет, огромного потенциала новых информационных технологий; насыщенность этих программ вниманием к истории страны, знанию Конституции, правовыми и политическими знаниями, что в целом определяет политическую грамотность юных граждан США. Очень большое внимание разработчики программ, как мы убедились, уделяют формированию

гражданских навыков у школьников, что впоследствии и перерастает в активную гражданскую позицию. К реализации указанных программ тщательным образом готовятся учителя, для чего предусматривается их специальное обучение.

Результаты исследования технологии формирования гражданской компетентности школьников в США позволяют утверждать, что *общая система технологий* представляет собой трехкомпонентную структуру, составными частями которой являются технологии формирования гражданского знания и выработки гражданских навыков, что приводит к образованию гражданской позиции учащихся.

- Технологии формирования *гражданского знания* состоят из двух блоков: информационно-дискуссионных методов (лекции, беседы, рассказы, проблемные задачи, просмотр видео-кассет, использование компьютерных технологий) и блока самостоятельного освоения материала (выполнение заданий по изучению учебных тем с применением учебников, монографий, биографий, автобиографий, исторических рассказов, эпоса и т.д.).
- Технологии выработки *гражданских навыков* подразделяются на интеллектуальные навыки (их развитие предусматривает использование методов дискуссии, «мозгового штурма», театрализации, анализа оперативной политической информации (СМИ), проведение общенациональных мероприятий для проявления интеллектуальных навыков, политические деловые игры и т.д.) и практические навыки (проведение социологических опросов, работа в благотворительных организациях, участие в судебных процессах над малолетними правонарушителями, работа над созданием общественных проектов, участие в управлении школой и т.д.).
- Совокупность данных технологий приводит к образованию *гражданской позиции* со следующими критериями ее сформированности:
- овладение учащимися способностями защищать свои

убеждения, развитие самостоятельности в воплощении идей, в сборе и использовании конкретных документальных источников;

-сформированность способности применения гражданских знаний и навыков в решении различных проблем и умение анализировать социально важные проблемы, умений оценки и постановки гипотез и выбора правильных решений;

-сформированность критического мышления и позиции, рефлексивности к событиям;

-культивирование гражданских добродетелей; осознанное отношение к выполнению гражданского долга; развитости этического компонента, гражданственности и демократической культуры личности, следование существующим взаимоотношениям между гражданином и государством.

Представленная в диссертации обобщенная характеристика теории и практики гражданского воспитания школьников в США имеет особую актуальность и значимость. На основе полученных данных стало возможным выявить прогностическое значение этого опыта для отечественной школы и педагогики. Главные среди этих положений:

-необходимость расширения масштабов гражданского образования и воспитания путем введения новых курсов разработанных с учетом новых технических возможностей и расширения уже существующих;

-вариативность программ по граждановедению и их конкурентоспособность;

-изучение политики и политических явлений своей и других стран;

-изучение законодательной базы страны для воспитания законопослушных и ответственных граждан;

-воссоединение нравственных и гражданских начал в воспитании школьников;

-придание значимости воспитанию деятельного отношения к государственной символике;

-тесный контакт школы и общества в сфере формирования и проявления гражданской культуры.

Эти положения позволяют определить следующие рекомендации по использованию прогрессивного опыта американской школы и педагогики по гражданскому образованию учащейся молодежи в воспитательной практике в современных отечественных школах:

- необходима государственная поддержка разработчиков программ и создание центров и лабораторий для ведения исследований и работы в области граждановедения;

- необходимо привлекать к процессу воспитания и формирования гражданственности общественных и политических деятелей;

- ввести в практику современной школы общественно полезную деятельность учащихся для формирования у них гражданских навыков;

- привлекать учащихся к работе в управлении школой;

- разработать ряд общенациональных игровых программ - соревнований по граждановедению, которые будут способствовать поднятию интереса к данному предмету и т.д.

Исследование путей использования международного опыта, которое позволит образовательной системе нашей страны полноценно включиться в мировые интеграционные процессы, было скромной, но важной целью нашего исследования.

Мы также предлагаем включить материал о современном опыте гражданского образования школьников США в учебники по сравнительной педагогике, организовать спецкурсы по этой теме, использовать этот материал при изучении студентами страноведческих дисциплин.

Основное содержание исследования отражено в следующих публикациях автора:

1. Формирование у детей заботливого отношения к старшим на основе изучения литературных произведений раз-

личных народов // Преемственность народных традиций: Материалы V международной научно-практической конференции. – Казань- Набережные Челны, 1998.-Ч.І.- С.-63-64.

2.К определению понятия « гражданская грамотность» в психолого-педагогической литературе //Актуальные проблемы гуманизации образования: Материалы научно-практической конференции молодых ученых и студентов КГПУ.-Казань: КГПУ,1999.-С.-30-32.

3.Краткий обзор программ по формированию гражданской грамотности в школах США //Педагогические традиции и новаторство: Материалы VI Международной научно-практической конференции, посвященной 60-летию доктора педагогических наук, профессора З.Г. Нигматова.- Казань,1999.-С.-314-316.

4.Государственные стандарты по граждановедению в средней школе США //Актуальные проблемы педагогической науки: Сборник научных трудов молодых ученых и студентов КГПУ.-Выпуск 3. –Казань: КГПУ,2000.- С.-186-187.

5.Формы и методы организации учебно-воспитательного процесса по граждановедению в американской школе //Актуальные проблемы педагогической науки: Сборник научных трудов, посвященный 125-летию КГПУ. Выпуск4.- Казань: КГПУ,2001.- С.-174-177.



Подписано в печать 31.10.2001

Тир.100

Зак.185-2001

Лаборатория офсетной печати Казгоспедуниверситета
420015 г. Казань, ул. Пушкина, 31.

2-